

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Демидова Любовь Анисимовна Должность: Ректор Дата подписания: 21.02.2024 11:16:27 Уникальный программный ключ: 7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика»
	Страница 1 из 4	



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГЭУ, профессор

Л.А. Демидова
«30» октября 2023 г.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика»

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика»
		Страница 2 из 4

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО МГЭУ
(протокол от «30» октября 2023 г. № 3)

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук Кузнецова Е.С., заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
(протокол от «26» октября 2023 г. № 3)

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – определить уровень знаний поступающих на базе среднего профессионального образования по дисциплине «Педагогика».

Задачи:

- выявление абитуриентов, имеющих соответствующий уровень теоретической подготовки по дисциплине «Педагогика»;
- объективная оценка уровня владения абитуриентами основами педагогики;
- отбор абитуриентов, способных успешно обучаться по программам высшего образования.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Абитуриент должен показать:

- 1) знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; значения и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения и воспитания;
- 2) знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, а также знания об основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 3) умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) умение находить и использовать информацию о современных исследованиях в области педагогики и приоритетах современной образовательной политики и направлениях модернизации современного образования.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика. Методы исследования в педагогике.

Тема 1.1 Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.

Тема 1.2 Сущность исследования в педагогике. Классификация методов исследования в педагогике.

Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Тема 2.1 Цели педагогики, задачи педагогической деятельности, содержание педагогического процесса.

Тема 2.2 Целеполагание в педагогике, иерархия целей педагогической деятельности. Педагогическое целеполагание и его сущностные характеристики.

	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика»
		Страница 3 из 4

Раздел 3. Методология организации педагогической деятельности: научные подходы и принципы обучения и воспитания современных школьников.

Тема 3.1 Основные категории системно-деятельностного подхода. Деятельностные принципы в педагогике. Системно-деятельностный подход в образовании.

Тема 3.2 Антропологический подход, его сущность и основные категории.

Тема 3.3 Аксиологический подход, его сущность и основные категории.

Тема 3.4. Компетентностный подход, его сущность и основные категории

Раздел 3. Мотивация в обучении.

Тема 3.1 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «мотивация», «способности». Группы мотивов по направленности и содержанию: социальные (социально-ценностные); познавательные; профессионально-ценностные; эстетические; коммуникационные; статусно-позиционные; традиционно-исторические; утилитарно-практические (меркантильные).

Тема 3.2 Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей обучающихся. Правила формирования мотивации достижения. Педагогические условия развития мотивации достижения. Средства и способы формирования учебной мотивации.

Тема 3.3 Формирование потребностей в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании. Понятия «самообразования», «самовоспитания», «самосовершенствования». Сущность и особенности формирования потребности обучающихся в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Структуру, механизмы, барьеры самопознания и саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования и их роль и значение в жизни человека.

Раздел 4. Развивающее обучение, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Тема 4.1 Понятийный анализ, понимание сущности и практикоориентированная направленность развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технологии развивающего обучения.

Тема 4.2 Методика развивающего обучения Занкова Л. В. и ее сущность.

Тема 4.3 Особенности развивающего обучения по Эльконину В.В. и Давыдову Д.Б.

Раздел 5. Инклюзивное образование. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением.

Тема 5.1 Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «инклюзия». Группы лиц, относящиеся к инклюзии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

Тема 5.2 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.

Тема 5.3 Понятие девиантного поведения. Причины, условия и факторы девиантных наклонностей. Формы и виды девиантного поведения. Пути преодоления возникновения девиантного поведения и его форм.

Раздел 6. Проблемы и тенденции современного воспитания.

Тема 6.1 Нормативно-правовые регулятивы современного процесса воспитания в организации.

Тема 6.2 Субъекты современного воспитательного процесса: социально-педагогические основы их взаимодействия. Понятие «педагогическое взаимодействие», основные типы педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.