

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)**

А.Н. Бражникова, О.В. Лаврик

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

«Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва – 2020

ББК 88

УДК 368

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие для студентов – бакалавров/А.Н.Бражникова, кандидат психологических наук, доцент, О.В. Лаврик, кандидат психологических наук, доцент - Москва:– М.: МГЭУ, 2020. – 57 с.

Учебно-методическое пособие по подготовке и защите выпускной квалификационной работы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО, основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психологическое консультирование».

В учебно-методическом пособии содержатся основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы, порядок закрепления темы, даются подробные методические рекомендации по ее содержанию и структуре, а также написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Пособие адресовано студентам-выпускникам, квалификации бакалавра, а так же научным руководителям выпускных квалификационных работ вуза.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....	4
1.2 Компетенции, формируемые в результате выполнения выпускной квалификационной работы.....	6
1.3. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе..	9
1.4. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	10
1.5. Научное руководство выпускной квалификационной работой.....	12
1.6. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	13
2. ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..	14
2.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	14
2.2. Требования к структурным частям выпускной квалификационной работы.....	16
2.2.1. Титульный лист.....	16
2.2.2. Содержание.....	16
2.2.3. Введение.....	16
2.2.4. Разработка теоретической части выпускной квалификационной работы.....	19
2.2.5. Выводы по первой главе.....	20
2.2.6. Разработка эмпирической части выпускной квалификационной работы.....	20
2.2.7. Выводы по второй главе.....	22
2.2.8. Заключение.....	22
2.2.9. Список литературы.....	23
2.2.10. Приложения.....	24
3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..	24
3.1. Общие правила оформления выпускной квалификационной работы..	24
3.2. Правила оформления таблиц, формул и рисунков.....	26
3.3. Правила оформления списка литературы.....	27
3.4. Особенности ссылок на электронные ресурсы.....	29
3.5. Правила брошюровки выпускной квалификационной работы.....	30
4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	30
4.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	30
4.2. Внутреннее рецензирование выпускной квалификационной работы (отзыв научного руководителя).....	31
4.3. Рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.....	32
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	32
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	36
6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ.....	42
6.1. Порядок подачи апелляций.....	42
6.2. Порядок рассмотрения апелляции.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) обучение по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы бакалавриата и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа по направлению «Психология» представляет собой законченную научную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, и обоснованный проект практических рекомендаций в консультационной или коррекционной работе. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская и практическая работа. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, достаточный уровень сформированности необходимых компетентностей. Выпускная квалификационная работа подтверждает способность автора к самостоятельной работе на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в области профессиональной деятельности выпускника. Она позволяет оценить степень подготовленности бакалавра для научно-исследовательской и практической работы. При выполнении выпускной квалификационной работы, выпускник должен продемонстрировать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основными задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление подготовленности выпускника к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичного выступления и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР должна строиться на обобщении, систематизации имеющихся теоретических знаний, тенденций, противоречий; описание хода выполнения эмпирического исследования с целью доказательства гипотезы и выводов.

Выявление и критический анализ конкретных психологических проблем предполагает:

- аргументированное и критическое исследование существующих точек зрения по рассматриваемым психологическим проблемам, демонстрирующее способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной психологии, для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Завершающий этап выполнения выпускной квалификационной работы - ее защита перед государственной комиссией на открытом заседании. Защита выпускной квалификационной работы завершает обучение по данной образовательной программе и выявляет степень готовности выпускника к решению теоретических и практических задач в сфере своей профессиональной деятельности. Другими словами определяет уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании, установленного образца.

1.2. Компетенции, формируемые в результате выполнения выпускной квалификационной работы

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения. Процесс выполнения и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направлен на оценку сформированности нижеперечисленных компетенций.

Код и содержание компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ОК -1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знает:основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Умеет:ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>Владет:Навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития; приемами ведения научной дискуссии и полемики; навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции; основными приемами проверки научного знания на истинность.</p>
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает:факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</p> <p>Умеет:использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владет:навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-</p>	<p>Знает:культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Умеет:продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения; адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учеб-</p>

действия	но-социальной сфере общения. Владеет: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия. Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой. Владеет: организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека. Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования. Владеет: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС. Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно-поисковой работы. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы, использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Владеет: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.

<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Владеет: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p>
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает: стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Умеет: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи. Владеет: навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Умеет: применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

гармонизации психического функционирования человека	
---	--

1.3. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности. Требования к выпускной квалификационной работе определяются уровнем основной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Общие требования к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- актуальность выбранной темы;
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- применение информационных технологий в исследовательской работе;
- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении бакалаврской работы студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

В работе должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные на бакалаврском уровне обучения. ВКР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»; применению этих знаний при решении разрабатываемых в ВКР вопросов и проблем; степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по направлению подготовки.

ВКР должна привить студенту навыки творческого изучения и решения актуальных проблем направления подготовки 37.03.01 «Психология». ВКР выполняется студентом по материалам, собранным в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики. ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач по профилю подготовки студента. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки 37.03.01 «Психология».

1. 4. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Работа над ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедру для принятия решения о допуске ее к защите;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК;
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

Этапы и сроки подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименования этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Ректор, проректор по научной работе, заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Протокол заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания Ученого совета. Приказ ректора
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Ректор, декан факультета, заведующий кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Личные заявления обучающихся. Приказ ректора
2	Организация работы над ВКР			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Задание на ВКР. Календарный график выполнения ВКР
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Протоколы заседаний выпускающей кафедры
	Предоставление текста руководителю ВКР в окончательной редакции	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР на бумажном носителе и в электронном виде.
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедры, руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР. Отзыв руководителя. Справка о результатах проверки на правомерные заимствования. Протокол заседания выпускающей кафедры
	Подготовка отзыва руководителя ВКР	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Руководитель ВКР	Отзыв. Подпись на титульном листе
	Решение кафедры о рекомендации ВКР к защите	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР	Руководитель ВКР	Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры. Запись на титульном листе ВКР Текст ВКР. Отзыв руководителя
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, руководитель ВКР	
4	Защита ВКР			

	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии, руководитель ВКР, обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Зачетная книжка (запись о теме ВКР и оценке ВКР). Учебная карточка.
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ГЭК	Архив МГЭУ

1.5. Научное руководство выпускной квалификационной работой

Общее руководство и контроль за ходом подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет выпускающая кафедра. В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период выполнения выпускной квалификационной работы ему назначается научный руководитель. Назначение руководителей выпускной квалификационной работы утверждается Приказом ректора. Руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников кафедры с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной нагрузки.

Руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны студентом научная литература и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации не реже 1 раза в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает со студентом проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) представляет отзыв о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (приложение 4).

Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки студентов ВКР. При необходимости студенты могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы, проводится проверка оригинальности текста по программной системе для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз» (интернет-версия). Лицензионный договор № 190 от 21 марта 2017 г.

1.6. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является профессионально направленной и выполненной по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом и оформляется приказом ректора университета. Тема должна соответствовать направлению подготовки выпускника, учитывать его профессиональные интересы и опыт практической работы.

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы психологии и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.
2. При выборе темы ВКР студент может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Студент вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.
3. После выбора темы ВКР студент обращается к специалисту деканата своего факультета с заявлением об утверждении темы (Приложение 1). Запрещается дублирование тем в одной учебной группе.
4. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.
5. Темы ВКР предлагаются по виду профессиональной деятельности - практическая.
6. Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора МГЭУ. ВКР, выполненные вне утвержденной тематики, к защите недопускаются.

Тема ВКР должна быть абсолютно одинаковой во всех документах (в приказе о закреплении тем ВКР, в задании на подготовку ВКР, на титульном листе ВКР, в отзыве на ВКР, в протоколе заседания ГЭК по защите ВКР).

Формулировка темы должна быть конкретной, лаконичной. При формулировании темы работы необходимо придерживаться следующего алгоритма: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы студент составляет ее план и график разработки ВКР и согласовывает его со своим научным руководителем.

После утверждения темы и назначения руководителя студент получает на кафедре задание на ВКР (Приложение 2). Задание на ВКР составляется руководителем ВКР совместно со студентом, подписывается ими и выдается студенту с указанием сроков начала и окончания работы. После завершения работы задание прилагается к выпускной квалификационной работе.

На основании задания студент по согласованию с руководителем составляет календарный график подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Написание выпускной квалификационной работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Содержание выпускной квалификационной работы должно отвечать следующим основным требованиям:

- иметь достаточный научный уровень, представляющий весь спектр взглядов по исследуемой теме;
- включать в качестве важного источника как отечественную, так и зарубежную практику;
- отражать теоретическую подготовку студента, способность самостоятельно анализировать материал, уметь связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы и предложения, грамотно и логически излагать свои мысли.

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

- ориентирование ВКР на вид деятельности: практическая;
- включение в состав ВКР в качестве составных частей теоретических и практических материалов, собранных в период прохождения производственной (преддипломной) практики;
- актуальность темы;
- обоснованность содержания, состоящая в раскрытии темы, адекватном использовании исследовательских приемов, отражении единства теории и практики и т.п.;
- комплексность постановки задачи или проблемы ВКР, предполагающая вместе с тем направленность на углубленную разработку одного или нескольких аспектов;
- использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- использование имеющихся общенаучных знаний, учебной, научной литературы и периодики, современной техники.

Выпускная квалификационная работа – это результат научно-исследовательской деятельности, в которой содержится решение задачи, имеющей практическое значение для психологической отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие практическое значение. Выпускная квалификационная работа должна быть индивидуальным и максимально творческим сочинением ее автора.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, основными элементами которой в порядке их расположения являются 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основной текст; 5) заключение; 6) список литературы; 7) приложения.

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, 2 главы (теоретическая и практическая), заключение, список литературы, приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 - 55 страниц, но не более 60 страниц из расчета: первая глава 20 - 25 страниц, вторая глава 20 - 25 страниц, выводы по главам по 1 странице, введение и заключение 2 - 3 страницы, список литературы 3-4 страницы. Приложения в ВКР нумеруются, но не учитываются в общий объем работы.

2.2. Требования к структурным частям выпускной квалификационной работы

2.2.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется на компьютере. Номер на титульном листе не ставится, первой страницей, Образец оформления титульного листа приведен в приложении 5.

2.2.2. Содержание

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименования всех глав, параграфов, пунктов, выводы, заключение, список использованной литературы и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Пример оформления «СОДЕРЖАНИЯ» приведен в приложении 8.

2.2.3. Введение

Введение начинается с нового листа. Введение должно содержать информацию об актуальности темы выпускной квалификационной работы, ее целях объекте, предмете, гипотезе, основных задачах, методах, методиках, базе исследования.

Тема выпускной квалификационной работы определяется ее актуальностью, то есть необходимостью для дальнейшего развития психологической науки и практики. При обосновании актуальности выбранной темы необходимо в кратком виде показать, какие задачи стоят перед психологической теорией и практикой в аспекте выбранной проблемы исследования указать, что сделано предшественниками в этом направлении, и подчеркнуть, что осталось не раскрытым, то есть, что предстоит сделать в рамках ВКР. **Актуальность**— это указание причин или факторов, благодаря которым возникает необходимость в данной работе.

Объект— это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. Объект исследования психологии является совокупность изучаемых ею феноменов реального мира, взаимодействующих с психикой: различные психические свойства, процессы, состояния, общение, деятельность, взаимодействие и пр. Например, «психологическое консультирование подростков».

Предмет является более узким понятием. Это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предмет определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Предмет работы либо совпадает с ее темой (чаще всего), либо они очень близки по звучанию. Например, «Особенности психологического консультирования подростков».

Цель— это предполагаемый основной результат исследования, то, что должно быть достигнуто в конечном результате (пишется одним предложением и в совершенном виде глагола). Цель исследования олицетворяет результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, т. е. в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить. Цель исследования должна быть четко сформулирована, исходя из предмета исследования. Представление о том, как достигается цель, выражается в виде конкретных задач.

Задачи— то, что необходимо сделать в работе, чтобы достичь цели; средства, пути, которыми она достигается. Обычно задачи формулируются способами, через которые осуществляется рассмотрение проблемы. Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Задачи обычно касаются 5–7 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.
5. Сформулировать выводы по практической части исследования.
6. Разработать рекомендации.

Гипотеза(в переводе с греческого означает «основание», «предположение») – научное предположение о результатах исследования. При выдвижении гипотезы выпускник должен достаточно хорошо ориентироваться в исследуемом объекте. Он должен представлять, в чем суть проблемы.

Гипотеза – направляющая научная идея, требующая дальнейшей проверки. Выбор гипотезы важен, поскольку, во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой четких направлений и целей; во-вторых, от правильной постановки гипотезы зависит выбор методов исследования; в-третьих, только имея какую-то предварительную идею, можно определить, какие материалы и факты необходимо проанализировать для изложения проблемы. Условия построения гипотезы:

- она должна быть проверяема при помощи наличных методических средств;

- она не должна включать слишком много ограничений и допущений.

Эмпирическая проверка гипотезы – оценка ее правильности или ложности устанавливается практическим путем, на основе анализа данных, полученных в исследовании.

Теоретические и методологические основы исследования - в этой части введения необходимо кратко перечислить источники информации, на базе которых построена теоретическая часть и сформирован понятийный аппарат исследования, а также определить методы исследования. Например: «Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых (авторы), материалы международных научно - практических конференций. Наиболее распространенные методы исследования: 1) анализ - логическая операция, которая заключается в объяснении неизвестного объекта при помощи его мысленного, абстрактного разъединения, расчленения на составные понятные части; 2) синтез - логическая операция, которая заключается в объединении изученных в ходе анализа частей в единое понятное для осознанного восприятия целое; 3) системный подход (или принцип системности) заключается в комплексном изучении границ объекта в окружающей среде, внутренней структуры, целостности, иных характеристик объекта во взаимосвязи с характеристиками внешней и внутренней среды; 4) структурно-функциональный подход состоит в выявлении элементов, из которых состоит объект, их признаков, предназначения и характера взаимосвязей между ними; 5) сравнительный анализ - сравнение с прошлыми показателями, сравнение со средними показателями, с плановыми, с лучшими по отрасли и т.д.

Метод исследования – общий путь, который выбирает исследователь для получения интересующей его информации. При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...».

Методика исследования – это совокупность конкретных способов и приемов получения необходимой информации об особенностях протекания тех или иных психических феноменов.

База исследования. Площадкой исследования могут являться общеобразовательные школы различных типов, профессиональные учебные заведения, различные организации, предприятия, учреждения, в которых студенты проходят практику, работают по совместительству и имеют возможность провести эмпирическое исследование. Базой исследования обычно служит та организация, учреждение, где студент проходил практику или получает профессиональное образование.

Теоретическая значимость – теоретическое значение работы. Теоретическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность теоретической деятельности по данной проблеме.

Практическая значимость – прикладное значение работы. Практическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность практической деятельности – разработка практических рекомендаций по выявленной проблеме.

Структура работы – описание того, из каких частей состоит ВКР и их краткая характеристика. Например: «Работа включает в себя введение, две главы, семь параграфов, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения. Для написания работы использовались 53 источника литературы. В качестве иллюстративного материала использовались 5 таблиц, 4 рисунка, 5 диаграмм».

2.2.4. Разработка теоретической части выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть ВКР предполагает составление аналитического обзора по теме исследования, с тем, чтобы доказать необходимость изучения именно той области, которая заявлена в теме исследования. Изложение теоретической части выпускной квалификационной работы сродни патентному поиску - необходимо доказать, что в данном аспекте, с теоретической точки зрения, проблема еще не получила достаточного освещения. Поэтому аналитический обзор не может состоять лишь из аннотирования и перечисления работ по теме исследования.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы содержит обзор научной литературы, пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска.

В обзоре литературы решаются следующие задачи:

- обозначается место, которое занимает выбранная проблема среди других проблем психологии;
- обнаруживается предыстория решения обозначенной проблемы: кто и что делал, какие достижения имеются, какова успешность предпринимающих авторами ранее попыток, в чем кроются причины неудач и пр.; выявляются степень изученности, новизна проблемы;

- освещается теоретическая значимость проблемы;
- демонстрируется способность ориентироваться в литературе по данной теме.

Глава имеет свою собственную внутреннюю структуру, то есть делится на параграфы, и состоит чаще всего из трех - четырех параграфов. Каждый параграф имеет целевое назначение и в определенной мере является основой последующей. Необходимо соблюдать логику изложения материала. Это предполагает плавные, естественные переходы между параграфами литературного обзора по избранной проблеме. Параграфам необходимо давать *содержательные* названия, которые при прочтении позволяют судить о логике изложения, являясь своеобразным сигналом смысловой цепочки.

Содержание теоретической главы зависит от того, что предстоит исследовать в эмпирической части исследования. Для того чтобы раскрыть тему ВКР, нужно дать характеристику основных понятий, указать ученых, которые исследовали ранее эту проблему (в историческом сравнительном анализе, до современного состояния проблемы), дать ссылки на источники, где опубликованы выводы по их трудам (эти источники должны быть обязательно указаны в списке литературы в конце ВКР). Теоретическое обоснование заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов главы.

2.2.5. Выводы по первой главе

Выводы начинаются с нового листа. Это своего рода подведение итога теоретической части выпускной квалификационной работы. Это - утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги теоретического исследования. Они в тезисной форме отражают то, что сделано учеными по изучаемой проблеме, а так же точку зрения автора выпускной квалификационной работы. Содержание выводов теоретического исследования позволяет сделать логичный переход от теоретической, обзорной к эмпирической части работы.

2.2. 6. Разработка эмпирической части выпускной квалификационной работы

Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы предполагает разработку и проведение практического исследования в рамках выбранной темы. Исследование в работе направлено на поиск новых закономерностей, обнаружение новых знаний о психологических особенностях личности, о связях между психическими явлениями и т.п. Прикладная цель любого научного исследования заключается в получении новых данных для совершенствования различных видов деятельности, процессов

обучения и воспитания, обеспечения условий для полноценного психического развития личности.

В данной главе проводится эмпирическая проверка гипотезы – оценка ее правильности или ложности устанавливается практическим путем, на основе анализа данных, полученных в исследовании.

Первый параграф эмпирической главы включает программу исследования и описание психодиагностических методик.

Методическая часть программы исследования включает в себя:

а) план организации исследования:

- указывается время и условия проведения исследований, критерии выбора испытуемых и их характеристики: возраст, пол, образование, их количество, качество жизни. Кратко описываются этапы исследования; составление плана исследования. Если план не продуман и составлен наспех, то он потребует в дальнейшем многократных уточнений, исправлений и легко может привести к невыполнению исследования в срок;

б) определение психодиагностических методик исследования необходимо, поскольку они предрешают эмпирическую ценность исследования, статистическую обработку эмпирических данных, в целом эффективность всей работы. Подчас недостаточная тщательность в выборе совокупности методов и методик приводит к необходимости повторения всей работы.

Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения *репрезентативности* выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение и другие характеристики. Объем выборки должен составлять не менее *30 человек*.

Описание психодиагностических методик: - в методику входит задание (инструкция, материал для работы), описание условий проведения исследования, характеристика зависимых и независимых переменных. Составляется перечень методик, указываются авторы.

Методики исследования подбираются, прежде всего, исходя из целей эмпирического исследования выбранной темы, и должны соответствовать ниже перечисленным требованиям:

1) методика должна быть наиболее простой из имеющихся в наличии с точки зрения ясности для студента - необходимо разбираться не только в способах предъявления, но и в способах обработки результатов и их интерпретации;

2) методика должна быть наименее трудоемкой с точки зрения обработки ее результатов;

3) методика должна соответствовать возрастным особенностям испытуемых. Даже если методика соответствует теме исследования, но пред-

назначена для более старшего или младшего возраста, от нее придется отказаться;

4) методика должна быть надежной и валидной в области своего применения. Надежностью называется согласованность результатов многократного проведения методики по отношению к одной группе испытуемых. Валидность - второй ключевой критерий оценки качества методики, указывающий, насколько хорошо методика измеряет то, для чего она предназначена.

Во втором параграфе эмпирической главы приводится анализ результатов эмпирического исследования, включающий количественный и качественный анализ данных. Результаты исследования включают описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и гипотезы.

Обработка результатов отдельных методик производится согласно требованиям использованной методики.

Упорядочивание полученных результатов следует начать с построения матрицы данных (сводной таблицы или таблиц). Пример оформления Матрицы сырых данных смотри в приложении 9.

Далее производится группировка результатов - объединение результатов в определенные группы, интервалы, характеризующее уровень развития исследуемого признака, качества, свойства. Нахождение средних показателей, процентного соотношения данных по эмпирической группе. Возможно с использованием компьютерных программ «Excel, SPSS 10.0» и др... Представление полученных результатов производится в виде таблиц, графиков, схем, рисунков, гистограмм (приложение 10).

Главное получить надежную и достоверную информацию. В ходе сбора первичной информации должна строго соблюдаться научная этика (использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.) и этические принципы работы практического психолога:

- обработка полученного материала;
- материал систематизируется;
- положения, и факты работы проверяются на наличие расхождений и противоречий между ними.

После завершения математической обработки данных приводится качественный анализ результатов исследования, представляющий собой их интерпретацию, обсуждение истолкование. Качественный анализ должен выявлять психологическое значение, смысл полученных результатов, только в этом случае исследование приобретает ценность.

Основные направления качественного анализа полученных результатов.

1. Систематизация и объединение полученных результатов с точки зрения с точки зрения какой-либо, установленной психологической закономерности (возрастные особенности свойства личности, социально-психологические явления...).

2.Объяснение полученных результатов на основе определённой психологической теории, концепции, в русле которой работает автор.

3.Сопоставление полученных результатов по признакам, имеющим существенный социальный смысл (побочным переменным), демографическим признакам (городское или сельское население, гендерные различия), материальному обеспечению, профессии, детей, родителей и т.д.

4.Поиск в полученных результатах новых причинно-следственных связей, зависимостей.

Интерпретация полученных данных является творческим процессом. При анализе и обобщении полученных фактов необходимо логическое умозаключение. Анализируется завершенность каждой отдельной методики и доказательность ее как по отдельным положениям, так и в масштабах исследования в целом.

В последнем параграфе эмпирической части выпускной квалификационной работы предлагаются рекомендации по совершенствованию работы психолога при решении психологических проблем. Например, «Методические рекомендации по психологическому консультированию...».

2.2.7.Выводы по второй главе

Выводы начинаются с нового листа. Это своего рода подведение итога практической части ВКР. Выводы должны содержать оценку решения эмпирических задач исследования, и отнесены только к той категории испытуемых, которая выступила объектом исследования. Выводы - это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенного исследования. Все выводы должны быть аргументированы ссылками на конкретные данные. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного эмпирического исследования.

2.2.8Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования. В заключении необходимо проанализировать проделанную работу, изложить в порядке проведения исследования промежуточные теоретические и практические результаты и выводы, обобщить их и сформулировать общий вывод по всей работе, оценив ее успешность, показать общий вывод в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения, охарактеризовать его научную значимость и возможность практического применения. Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые также могут обладать самостоятельным научным значением.

В заключении следует отметить, насколько подтвердилась гипотеза (полностью, частично, не подтвердилась). Следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые

еще предстоит решить. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР.

2.2.9.Список литературы

После заключения дается список литературы, в котором указываются все использованные студентом источники в алфавитном порядке и пронумерованные. При этом:

- список литературы должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий, монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, статистики, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);
- число учебников и учебных пособий должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме ВКР. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора;
- основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (статистику, аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т. д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;
- не менее 80% названий в списке использованной литературы в ВКР должны датироваться пятью последними годами. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям;
- при разработке определенных тем в ВКР бывает просто необходимо ссылаться на авторов и их работы прежних лет (1950-х – 1990-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания.

Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте, а также другие проанализированные источники. Список должен включать 45-60 источников.

2.2.10. Приложения

Приложения – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций, правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложения нельзя включать список литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые не являются приложениями к основному тексту, а являются элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например, Приложение 1). Приложение может иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 1). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в содержании работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

В Приложения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» традиционно выносятся:

- методики, используемые в ВКР;
- бланки опросников;
- матрицы (таблицы) сырых данных методик;
- рисунки, иллюстрации, скрин-шоты, сканированные копии документов, необходимые для демонстрации основного содержания исследования.

3.ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие правила оформления выпускной квалификационной работы

Для оформления ВКР используются общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала в текстовом редакторе MS Word шрифтом TimesNewRoman 14 пт. Выравнивание осуществляется по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Интервалы между абзацами – 0 пт. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т. п.) в необходимых случаях допускается приводить на бумаге большего формата.

Страницы должны иметь следующие поля: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Колонтитулы: верхний – 12,5 мм, нижний – 10 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, должны иметь общую нумерацию по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений, т.е. соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Страницы, на которых расположены только таблицы, схемы и т.п., входят в общую нумерацию страниц.

Номер страницы следует проставлять посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без точки и других знаков. Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы (с помощью разрыва страницы). К заголовкам первого уровня относятся: содержание, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложение. Они печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, без точки в конце, выравниваются по центру, переносы в заголовках не допускаются.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом необходимо делать интервал, равный одной строке (или 12 пт).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

В тексте не допускается одновременное применение различных форм кавычек и тире (либо «», либо “”, а также либо – , либо —).

Некоторые элементы текста требуют набора через неразрывный пробел. *Неразрывный пробел* – элемент компьютерного набора текстов, отображающийся внутри строки подобно обычному пробелу, но не позволяющий программам отображения и печати разорвать в этом месте строку. Используется для автоматизации верстки, правила которой предписывают избегать разрыва строк в известных случаях (большей частью для удобства читаемости). В программе MSWord он образуется одновременным нажатием клавиш ctrl+shift+пробел.

Применение неразрывного пробела:

- между двумя инициалами и между инициалами и фамилией («А. С. Пушкин»);

- между сокращенными обращениями и фамилией («г-н Иванов»), а также после географических сокращений («г. Москва», «о-в Куба»);

- между знаками номера и параграфа и относящимся к ним цифрам («№ 8», «§ 104»);

- между числами и относящимися к ним единицами измерения («12 кг», «1981 г.»);

- между группами цифр в многозначных числах по три цифры справа налево, начиная с пятизначных чисел («2 132 128 байт»);

- перед номерами версий программных продуктов и частями их названий, состоящими из цифр или сокращений («Windows XP», «GNOME 2.8»);

Без пробелов набираются такие комбинации:

- знак препинания и предшествующий текст;
- многоточие в начале предложения и последующий текст;
- тире после точки или запятой;
- тире между числами;
- точка или запятая после знака сноски;
- кавычки или скобки и заключенный в них текст;
- кавычки или скобки и знаки препинания;
- двойные знаки номера и параграфа;
- число перед знаком процента или промилле;
- число перед знаком градуса, минуты, секунды или терции;
- дефис и смежные элементы;
- буквенно-цифровые обозначения.

Запрещается перенос следующих комбинаций:

- сокращения, подобные и т. д.;
- фамилия и инициалы;
- число и относящееся к нему слово;
- знак номера или параграфа и число;
- обозначение пункта списка и последующий текст.

3.2. Правила оформления таблиц, формул и рисунков

Таблицы в ВКР бакалавра могут содержать цифровой либо текстовый материал. Любая таблица должна включать следующие обязательные элементы: обозначение, название, шапку, основную часть. Обозначение таблицы производится словом «Таблица», выравненным по ширине с абзацным отступом, с указанием номера раздела и ее порядковым номером, через тире указывается с заглавной буквы название таблицы. Все таблицы в ВКР подлежат последовательной нумерации, с использованием иерархического принципа в пределах одной главы.

В целях удобства размещения и восприятия информации в табличной форме допустимо уменьшать размер шрифта до 1013 кегля, а также межстрочный интервал до одинарного. В этих случаях допускается обозначение и название таблицы так же мелким шрифтом, но не менее 12 кегля. Тип и начертание шрифта должны быть сохранены: TimesNewRoman без выделения жирным, курсивом или подчеркиванием. В случае включе-

ния в ВКР табличных данных, ранее опубликованных в других источниках, под таблицей указывается ссылка на источник цитирования с использованием правил библиографического описания документа. Наиболее часто встречающимися в ВКР видами рисунков являются графики, диаграммы, блок-схемы. Подпись к рисунку размещается под ним и выравнивается по ширине страницы. Подпись состоит из следующих обязательных элементов: сокращенное слово «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без значка «№» и после которого ставится точка; тематический заголовок, который характеризует изображаемое в наиболее краткой форме и после которого точка не ставится. Нумерация рисунков и, при необходимости, ссылка на источник цитирования производится аналогично оформлению соответствующих элементов таблиц. При создании рисунков также допускается уменьшение шрифта и межстрочного интервала, при сохранении иллюстративности представления данных и соблюдении тех же требований, что в отношении таблиц. Формулы располагают на отдельных строках. Знаки препинания в конце формул и в тексте перед ними ставят согласно правилам пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой, которую помещают непосредственно за формулой и до ее номера. Первую строку пояснения к формуле начинают со слова «где» без двоеточия. Значение каждого символа дают в порядке следования в формуле. Строки пояснения отделяют точкой с запятой, в конце последней ставят точку. Формулы должны иметь сквозную нумерацию, представленную арабскими числами в круглых скобках. Порядковые номера формул располагают у правого края страницы. Ссылки на иллюстративный материал и структурные элементы собственной работы пишутся без значка «№» и сокращенно. Исключение составляют ссылки на приложения, они не сокращаются. Если порядковый номер не упоминается, отмеченные слова также пишутся без сокращения. Ссылки делаются на каждый элемент иллюстративного материала и предшествуют ему. Несколько иначе оформляются ссылки на формулы. В этом случае номер формулы помещают в круглые скобки, а само слово «формула» сокращению не подлежит.

В основной текст помещаются лишь те таблицы и документы, без которых трудно проследить логику изложения, а также те, которые подробно обсуждаются в тексте. Материалы, только упоминаемые в тексте, лучше вынести в приложения. Оформление таблиц и рисунков (приложение 10);

3.3. Правила оформления списка литературы

Обязательной составной частью ВКР является список литературы, использованной при ее создании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи, так называ-

емых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Список литературы должен называться «Список литературы».

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги и печатная периодика;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т. е. интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также по алфавиту).

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т. п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику.

Краткая схема библиографического описания (описание состоит из обязательных элементов) схематично может быть представлена следующим образом:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Выходные данные. – Объем.

Заголовок – это элемент библиографической записи, расположенный перед основным заглавием произведения.

Он может содержать имя лица (*имя лица* – условно применяемое понятие, включающее фамилию, инициалы или имя и отчество, псевдоним, личное имя или прозвище в качестве фамилии), наименование организации, унифицированное заглавие произведения, обозначение документа, географическое название, иные сведения. Заголовок применяют при составлении записи на произведение одного, двух и трех авторов. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют, запись составляют под заглавием произведения.

При наличии двух и трех авторов указывают только имя первого автора или выделенного на книге каким-либо способом (цветом, шрифтом).

Имена всех авторов приводят в библиографическом описании в сведениях об ответственности.

Основным заглавием является заглавие книги или статьи, а *сведением, относящимся к заглавию*, – пояснение жанра, типа издания, например, сборник статей, учебное пособие и т. п.

Сведения об ответственности – это сведения о соавторах, переводчиках, редакторах и/или о той организации, которая принимает на себя ответственность за данную публикацию.

Сведения об издании включают качественную и количественную характеристику документа – переработанное, стереотипное, 2-е и т. п.

Выходные данные – это наименование города, издательства, где опубликована книга, и года издания. Москва, Ленинград, Санкт-Петербург, Лондон, Париж и Нью-Йорк сокращаются (М., Л., СПб., L., P., N-Y.). Все остальные города пишутся полностью (Новосибирск, Киев). Названия издательств сокращаются в соответствии с ГОСТом. Названия издательств книг, опубликованных до 1917 года, пишутся полностью. Дата для книги означает год издания.

Объем – это количество страниц или страницы, на которых опубликована статья в журнале или сборнике.

3.4. Особенности ссылок на электронные ресурсы

В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций *электронного ресурса*.

При оформлении интернет-источников необходимо придерживаться такой последовательности:

1. Автор публикации. В описании указывается фамилия и инициалы без расшифровки, например: «Петров И.И.». При этом автор должен быть создателем именно цитируемого текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

2. Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы (без кавычек). Например, «Особенности развития творческих способностей младших школьников».

3. Тип документа. Необходимо использовать стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

4. Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова».

5. Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

6. Место и дата публикации. Для электронных книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

7. Электронный адрес и дата обращения к документу. Указывается аббревиатура URL, замещающая русское словосочетание «Режим доступа». Далее приводится полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках пишется дата посещения этого интернет-ресурса, например: «(Дата обращения: 25.12.2017)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе. Пример оформления источников в списке литературы в приложении 12.

3.5. Правила брошюровки выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть в твёрдом переплёте (в папке), обязательно прошита (не на кольцах) или переплетена. Для задания, календарного графика, характеристики с места прохождения преддипломной практики, отзыва руководителя ВКР и справки о результатах проверки в системе «Антиплагиат» должны быть подшиты 5 файлов и приложен конверт с подписанным CD диском с текстом ВКР.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

- задание на ВКР (Приложение 2) (в файле);
- календарный график выполнения ВКР (Приложение 3) (в файле);
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения производственной (преддипломной) практики (в файле);
- отзыв руководителя ВКР (бланк) (Приложение 4) (в файле);
- титульный лист (Приложение 5);
- содержание (Приложение 8);
- текст работы (Введение, 1-я глава – теоретическая, 2-я глава – практическая, заключение);
- список литературы;
- последний лист выпускной квалификационной работы, подтверждающий самостоятельность выполнения ВКР (Приложение 6);
- приложения (при необходимости);
- справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» (в файле);
- электронный носитель с текстом ВКР (CD диск), закрепленный с внутренней стороны папки.

Папка для ВКР должна быть подписана (ФИО) на боковой стороне переплета.

В электронную информационную образовательную среду вуза ВКР загружается с отсканированным полностью оформленным титульным листом.

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита является завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы. Предварительная защита проходит в виде устного выступления студента перед научным руководителем и небольшой аудиторией, состоящей из научного руководителя, преподавателей кафедры и сокурсников.

Целью проведения предварительной защиты является оказание помощи студенту в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предварительной защиты направлено на то, чтобы выпускник почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР. На предварительную защиту представляется полностью законченная и оформленная надлежащим образом выпускная квалификационная работа. На предварительной защите студент должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты (посредством подготовленного доклада) и аргументировано ответить на вопросы. На предварительной защите проводится предварительная экспертиза ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок. Итогом предварительной защиты является решение о возможности защиты ВКР в ГЭКе. В случае принятия положительного решения заведующий кафедрой ставит на титульном листе резолюцию о допуске ВКР к защите. В случае принятия положительного решения о допуске студента к защите научный руководитель готовит отзыв.

4.2. Внутреннее рецензирование выпускной квалификационной работы (отзыв научного руководителя)

Отзыв научного руководителя - это оценка работы выпускника по исследованию избранной темы (приложение 4). Законченная и оформленная студентом в соответствии предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа, направляется научному руководителю для составления письменного отзыва. В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, рекомендует ВКР к защите в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекоменду-

ет ее к защите Образец отзыва научного руководителя (см. приложение). После возвращения выпускной квалификационной работы на кафедру заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чем ставит резолюцию на титульном листе работы. В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзыва научного руководителя, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и студента. При отрицательном решении выпускающей кафедры, выписка из протокола заседания предоставляется ректору Университета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с не допуском к защите выпускной квалификационной работы.

4.3. Рекомендация выпускной квалификационной работы к защите

Результатом предварительной защиты является решение кафедры о рекомендации ВКР к защите, которое подтверждается соответствующей записью на титульном листе.

Решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой после проверки устранения недостатков работы.

Решение принимается большинством голосов. Преподаватель кафедры не вправе воздержаться от голосования. В случае равенства голосов, голос заведующего кафедрой становится решающим. Преподаватель кафедры, не согласный с решением большинства, вправе выразить свое особое мнение в письменной форме и приложить его к протоколу.

Решение кафедры оглашается выпускнику в тот же день. Решение оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, которая передается в деканат не позднее следующего дня после заседания кафедры.

Решение рекомендовать ВКР к защите является основанием для издания деканом распоряжения по факультету о допуске выпускника к защите ВКР.

Студенты, не представившие в установленный срок ВКР, получившие неудовлетворительную оценку или не защитившие их по неуважительной причине, считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и отчисляются из университета.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащиеся в работы. К защите выпускной квалификационной

работы допускаются студенты, получившие на выпускающей кафедре допуск к защите. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза в торжественной обстановке, публично. Кроме членов экзаменационной комиссии, на заседании при защите выпускных квалификационных работ, могут присутствовать руководители ВКР, консультанты, преподаватели кафедры, представители предприятий, учреждений, студенты.

В начале работы комиссии Председатель ГЭК представляет присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают в соответствии с приказом ректора МГЭУ. Затем объясняет процедуру защиты и регламент работы ГЭК.

Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, Секретарь ГЭК называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к выпускнику по имени и отчеству.

Защита выпускной квалификационной работы студентом начинается с доклада (презентации) по теме выпускной квалификационной работы. На доклад (презентацию), как правило, отводится не более 7-10 минут. Доклад к выпускной квалификационной работе - это подготовленная речь для ее защиты, которая содержит в себе краткое изложение основных тезисов, выводов по теме ВКР, а также разработок и предложений автора. Желательно, чтобы речь не зачитывалась, а свободно излагалась. Выступление должно продемонстрировать ценность проделанной работы, выразить собственное понимание студента актуальности выбранной темы и отразить личный вклад в решение поставленных задач. Успех защиты работы наполовину зависит от того, сможет ли студент-выпускник грамотно донести до членов комиссии основные положения работы. Общий объем выступления в страницах определяется индивидуальными особенностями выпускника, скоростью его обычного чтения текста. Рекомендуемый объем доклада - примерно 3 страницы машинописного текста.

Структура выступления (доклада) студента-выпускника на защите: - актуальность темы выпускной квалификационной работы - это своего рода обоснование необходимости ее исследования в историческом, теоретическом и практическом планах. Оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования; - исследованность проблемы - показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых другими авторами (указать их). Основное внимание необходимо уделить практической части работы. Необходимо дать характеристику выборке эмпирического исследования, используемых методов, полученных результатов, определить практическую ценность работы, делается вывод о степени достижения цели, поставленной в выпускной квалификационной работе. В заключении своего выступления чтобы избежать

неудобной паузы, можно объявить об окончании доклада, поблагодарив членов Государственной экзаменационной комиссии. Доклад должен быть предварительно написан и откорректирован руководителем в части содержания. Студент должен четко и грамотно в течение 5–7 минут, без заикания и затяжных пауз, громко и членораздельно доложить членам ГЭК основное содержание своей работы.

Для иллюстративного материала и презентации нужно отобрать информативные иллюстрации (рисунки, таблицы). Таблицы и рисунки не должны быть перегружены информацией или наоборот, цифры в презентации должны быть достаточно четкими и читабельными. Благоприятное впечатление производит речь, сказанная по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов проделанной работы при использовании качественного иллюстративного материала.

Цели презентации:

- демонстрация студентом своих возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Презентация должна помочь студенту рассказать членам государственной экзаменационной комиссии о своей ВКР и продемонстрировать, что он может сделать это профессионально.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

- ✓ титульный слайд (1 слайд);
- ✓ актуальность темы выпускной квалификационной работы (1 слайд);
- ✓ цель и задачи (1 слайд);
- ✓ методы решения задач (1 слайд);
- ✓ результаты решения задач (1–2 слайда);
- ✓ личный вклад дипломника в решение задач (1 слайд);
- ✓ финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 7–10. Титульный слайд должен содержать тему ВКР и фамилию, имя и отчество докладчика. Актуальность темы должна быть обусловлена рядом аргументов. Цель и задачи ВКР должны быть четко структурированы и представлены в виде иерархической структуры. В следующих слайдах докладчик должен показать, каким образом решались задачи, поставленные перед ним в данном проекте. Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать, как студент решал поставленные задачи и какие результаты получил.

В докладе неуместно использование единственного числа: «я провел изыскания», «я выполнил работу», лучшей формой принято считать множественное число: «мы провели изыскание», «была выполнена работа по...», «по нашему мнению...» и так далее.

По окончании выступления члены комиссии студенту вопросы. Студент должен быть готов к серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы, которые могут быть заданы студенту в процессе защиты

выпускной квалификационной работы, как правило, имеют непосредственное отношение к теме работы, приведенным в ней решениям и результатам. Количество и характер вопросов в значительной степени зависят от содержания, четкости и убедительности доклада. Ответы на вопросы должны быть краткими, четкими, убедительными и теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите ВКР, поэтому ответы необходимо тщательно продумывать.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, выносится общая оценка каждому обучающемуся: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При выставлении оценки выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, соответствие выполнению задания, современный уровень выполнения работы, а также отзыв руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии). Оценка определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации-бакалавр.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите выпускной квалификационной работы, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли обучающийся представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год, или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Выпускник имеет право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ГЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГЭК по апелляции является окончательным.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок

проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В связи с тем, что все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка нижеперечисленных компетенций.

Общекультурные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1.

Профессиональные компетенции (практическая деятельность): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется оценочный лист с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Критерии оценки результатов защиты ВКР	Компетенции
Актуальность и новизна темы	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2
Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме	ОПК-1
Практическая значимость ВКР	ОПК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулиро-	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-

ванном автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения преддипломной практики	2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5
Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	ОПК-1, ОК-5
Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Качество презентации ВКР	ОК-5, ОК-7

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;

- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценки результатов защиты ВКР	Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций
<p>ема работы соответствует проблематике направления; работе правильно определены объект и предмет исследования; работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; одержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; бор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; нализ фактического материала осуществляется с применением средств; актический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); работе отсутствуют фактические ошибки; работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; тсутствуют элементы плагиата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление работы соответствует требованиям; – структура работы отражает логику изложения процесса исследования; – в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; – в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; – список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; – работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; – язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; – обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; – умение пользоваться научным стилем речи; – умение представить работу в научном контексте; – умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; 	<p>«ОТЛИЧНО»</p> <p>/</p> <p>Уровень сформированности компетенций «ВЫСОКИЙ»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; – обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию. 	
<p>Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;</p> <p>Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;</p> <p>Практический материал в целом репрезентативен;</p> <p>Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;</p> <p>Выводы и/или заключение работы неполны;</p> <p>Формлирование работы в основном соответствует изложенным требованиям;</p> <p>Работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть другие технические погрешности;</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими;</p> <p>Обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования;</p> <p>Обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы;</p> <p>На защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>Обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования;</p> <p>Опускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;</p> <p>Имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР;</p> <p>Обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно.</p>	<p>Оценка «ХОРОШО» / Уровень сформированности компетенций «ПРОДВИНУТЫЙ»</p>
<p>Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;</p> <p>Обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>Практический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки);</p> <p>Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;</p> <p>Исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;</p> <p>В работе допущен ряд фактических ошибок;</p> <p>Отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает</p>	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «Пороговый»</p>

<p>теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответ- ствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворитель- но»; – в работе установлены части, написанные иным лицом; – работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленно- го исследования; – сбор и анализ фактического материала носит фрагмен- тарный, произвольный и/или неполный характер; – в работе много фактических ошибок; – фактический материал недостаточен для раскрытия за- явленной темы; – структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; – выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах ра- боты; – список используемой литературы не отражает проблема- тiku, связанную с темой исследования, отсутствуют со- временные источники; – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; – в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; – список используемой литературы оформлен с нарушени- ем правил библиографического описания источников; – язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; – на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/ презентация не отражает результатов исследова- ния; 	<p style="text-align: center;">Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «НЕДОСТАТОЧНЫЙ»</p>

– обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК.	
--	--

Результаты защиты ВКР заносятся в оценочный лист (Приложение 7).

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва руководителя ВКР
3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

На основании защиты ВКР ГЭК судит о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя ВКР. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя ВКР. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве руководителя ВКР имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, имеются замечания к презентационному материалу.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

6.1 Порядок подачи апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.2. Порядок рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседа-

ния государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора МГЭУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете (институте/филиале) в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (АНО ВО МГЭУ)

Гуманитарный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

« ____ »

20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

от студента группы _____

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы: _____

и руководителя _____

Студент(ка) _____ Дата _____

(подпись)

Отметки кафедры:

Утвердить руководителем выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, инициалы)

(ученая степень, ученое звание)

Телефон руководителя выпускной квалификационной работы _____

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (АНО ВО МГЭУ)**

Факультет гуманитарный
Направление подготовки _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент(ка) _____
(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема: _____

2. Срок сдачи ВКР: _____

3. Исходные данные по работе: _____
фундаментальные научные труды, учебная литература, справочная литература, нормативные правовые документы, документы организации-базы преддипломной практики

4. Содержание ВКР:

Введение

Глава 1. _____

Глава 2. _____

Заключение

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

Дата выдачи задания _____

Руководитель ВКР _____
(подпись) (ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (фамилия И.О.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№ раздела	Содержание раздела	Срок	
		Начала	Окончания
1	Подбор и изучение литературы		
2	Разработка 1-й главы		
3	Проверка 1-й главы руководителем и доработка ее по замечаниям руководителя		
4	Разработка 2-й главы		
5	Проверка 2-й главы руководителем и ее доработка		
6	Разработка 3-й главы (если предусмотрена)		
7	Проверка 3-й главы руководителем и ее доработка		
8	Написание введения и заключения, представление законченной работы руководителю		
9	Проверка руководителем законченной работы		
10	Доработка ВКР по замечаниям руководителя и оформление работы		
11	Представление законченной работы на кафедру		

Руководитель ВКР _____
 (подпись) (ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)

Студент(ка) _____
 (подпись) (фамилия И.О.)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (АНО ВО МГЭУ)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Студент(ка) _____

(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Руководитель ВКР _____

*(должность, ученая степень
и звание)*

(Фамилия, имя, отчество)

ТЕКСТ ОТЗЫВА

Подпись _____ Дата _____

Отзыв руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе выполнения ВКР. Он составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе по данному направлению подготовки.
2. Оценка личностных качеств выпускника: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение организовать свой труд.
3. Способность делать теоретические обобщения и практические выводы в процессе анализа поставленных в ВКР вопросов.
4. Способность к проведению эмпирического исследования и оценке их результатов (если они предусмотрены заданием).
5. Степень усвоения, способность и умение использовать знания по изученным дисциплинам в работе над ВКР.
6. Качества, особо выделяющие работу обучающегося.
7. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (АНО ВО МГЭУ)**

Факультет *гуманитарный*

Кафедра *психологии*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Особенности психологического консультирования подростков»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психологическое консультирование

Студент(ка)

подпись

ФИО

Руководитель выпускной
квалификационной работы

подпись

ученая степень, ученое звание ФИО

Рекомендовать к защите

Заведующий кафедрой психологии
к.психол.н., доцент _____ О.В. Лесняк
протокол заседания кафедры от
« ___ » _____ 2018 г. № _____

**ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Образец оценочного листа защиты ВКР

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Направление подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»

Дата _____

№ п/п	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Уровень сформированности компетенций («высокий»/ «продвинутый»/ «пороговый»/ «недостаточный»)	Оценка
1.	Актуальность и новизна темы ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2		
2.	Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме ОПК-1		
3.	Практическая значимость ВКР ОПК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
4.	Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения преддипломной практики ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
5.	Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
6.	Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
7.	Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы ОК-5, ОПК-1		
8.	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР ОК-5, ОК-6, ОК-7		
9.	Качество презентации ВКР ОК-5, ОК-7		
Итоговая оценка			

Член ГЭК _____
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ И КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ ИХ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	3
1.1. Исследование подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.....	5
1.2. Особенности стилей коммуникации в подростковом возрасте.....	15
1.3. Интернет-зависимость подростков как социально - психологическая проблема.....	22
1.4. Психологическое консультирование подростков.....	27
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ И КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ ИХ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	31
2.1. Характеристика методов исследования.....	31
2.2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	37
3.3. Коррекционная программа стилей коммуникации интернет-зависимых подростков в условиях психологического консультирования.....	49
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

Приложение 9.
Пример оформления матрицы данных

**Матрица сырых данных методик «Мотивация к успеху» Т. Элерса
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана.**

№	Мотивация к успеху	Мотивация успеха и боязнь неудачи
1	27	20
2	17	12
3	15	15
4	19	11
5	11	7
6	12	15
7	11	20
8	18	17
9	16	18
10	16	16
11	20	20
12	17	14
13	15	14
14	27	20
15	17	12
16	15	15
17	19	11
18	11	7
19	12	15
20	11	20
21	18	17
22	16	18
23	16	16
24	20	20
25	17	14
26	15	14
27	27	20
28	17	12
29	15	15
30	19	11

Приложение 10.
Пример оформления рисунков и таблиц

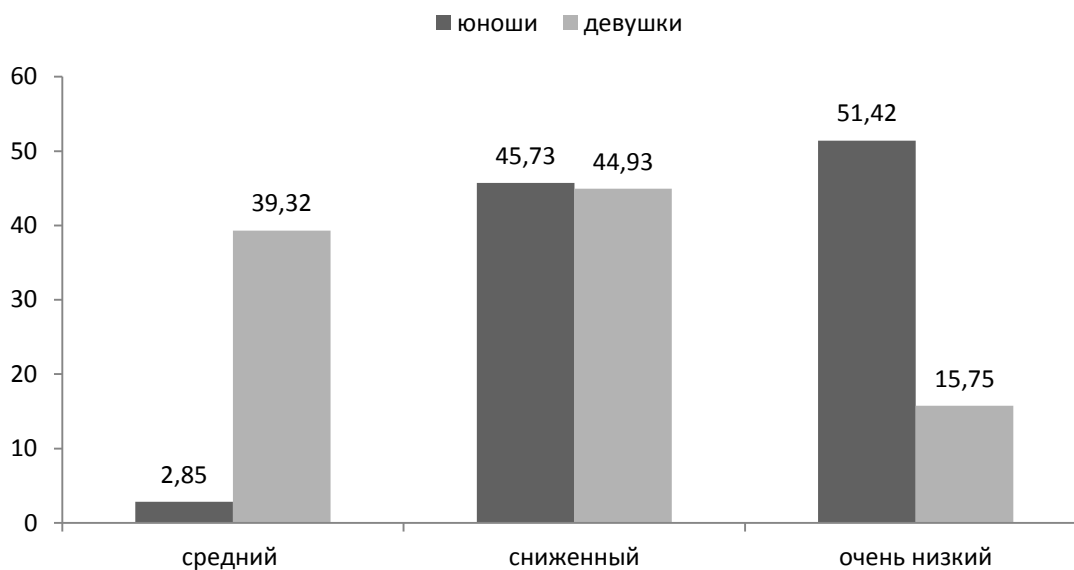


Рис. 1. Процентное соотношение половых различий показателей общего уровня эмпатии.

Таблица 1.

Уровень выраженности терпимости к другим людям у студентов
разных курсов и по выборке в целом.

Стат. параметры	Первый курс (N = 11)	Второй курс (N = 23)	Третий курс (N = 27)	В целом по выборке (N = 61)
Среднее	5.32	4.594	5.688	5.244
Стандартная ошибка	0.145	0.131	0.148	0.087
Медиана	5	5	6	5
Мода	5	5	6	5
Стандартное отклонение	1.455	1.384	1.662	1.602
Дисперсия	2.118	1.915	2.764	2.567

Пример оформления перечня принятых сокращений

НИР – научно-исследовательская разработка
ВКР – выпускная квалификационная работа
НПО – научно-производственное объединение
РАН – Российская академия наук

Приложение 12

Пример оформления источников в списке литературы

Книга. Однотомное издание

Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности.- М., 2006. - 511 с.

Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 205 с.

Книга. Коллективные монографии

Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - 942 с.

Книга. Многотомное издание в целом

Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО, 1997. – Ч.1. – 203 с.; Ч.2. – 176 с.

Книга. Отдельный том многотомного издания

Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО, 1997. – Ч.2. – 176 с.

Статья из журнала

Джидарьян И.А. Вера, надежда и любовь: оптимистическая триада чувств // Психологический журнал.- 2013. Т. № 6. С. 5-18.

Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2018).

Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.09.2018).

Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.09.2018)

Литература:

1. Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. - 2014.- № 37. - С. 5-12. [Электронный ресурс]: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> /ЭБС Ibooks

3. Лукина Н.А. К вопросу о значимости интернет-общения в юношеском возрасте // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2012. - № 1 – С. 103 – 108.

3. Реан А.А. Психология личности. — Санкт-Петербург: Питер, 2015.— 288 с. — Электронное издание. /ЭБС Ibooks <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351008>

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. – М., 2016. – 262 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Цуканова А.П. Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с уровнем тревожности личности студента: автореф. дис. ... канд. псих. наук. - Москва, 2008.

Зарубежная литература

1. Врис К.М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. — 311 с.